МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет
Педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Белокур К.А.
(протокол от 20.05.2024 № 24/021)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) « ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство и кадастры
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:
Доцент, кафедра педагогики и психологии Сурженко Л.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №978, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 746н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезии	Руководитель образовательной программы	Пшидаток С.К.	Согласовано	29.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для существления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;;
- развитие навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;;
- получение знаний об основах психофизического развития личности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знать:

УК-3.1/Зн1 Социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели

УК-3.1/Зн2 Методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Работать в команде

УК-3.1/Ум2 Учитывать социальные, этические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальной общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе

УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды, с которыми работает/взаимодействует

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Разработка стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

Знать:

УК-3.2/Зн1 Типологию и факторы формирования команд

УК-3.2/Зн2 Способы социального взаимодействия

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Проводить дифференциацию задач и соответствующих исполнителей, опираясь на их особенности

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Определение социальных ролей в команде

УК-3.2/Нв2 Взаимодействие в команде при решении проектных задач

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.

Знать:

УК-3.4/Зн1 Типологию и факторы формирования команд

УК-3.4/Зн2 Способы социального взаимодействия

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Распределять работу в команде для достижения заданного результата

УК-3.4/Ум2 Участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

УК-3.4/Ум3 Представлять публично работы команды

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Организация командной работы

УК-3.4/Нв2 Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 Теоретические и методологические возможности для определения личных ресурсов и их пределов

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками анализа своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Возможности реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного оста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Реализовать намеченные цеди деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного оста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного оста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1 Психофизиологического развития личности, особенностей психических процессов в целостной психической деятельности

УК-9.1/Зн2 Социально-психологическая адаптация личности в период глобальных политических и экономических преобразований общества

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 особенности применения дефектологических базовых знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

УК-9.2/Ум1 использовать особенности применения дефектологических базовых знаний в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Владеть способностью использовать особенности применения дефектологических базовых знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Знать:

УК-9.3/Зн1 Основы этических и социальных норм общения в мировом сообществе их влияние на развитие воспроизводства населения мира

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Исследовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Использует этические и социальные норма общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/Зн1 Основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Уметь:

УК-9.4/Ум1 Уметь использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Владеть:

УК-9.4/Нв1 Способностью использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	35	1		18	16	73	Зачет
Всего	108	3	35	1		18	16	73	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	11	1		4	6	97	Зачет Контрольная работа
Всего	108	3	11	1		4	6	97	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	**28**		**6**	**4**	**18**	УК-6.3
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	9		2	1	6	
Тема 1.2. Психика и сознание	9		2	1	6	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	10		2	2	6	
Раздел 2. Индивид и личность	**47**		**8**	**8**	**31**	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4
Тема 2.1. Психология личности	12		2	2	8	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	11		2	2	7	
Тема 2.3. Межличностные отношения. Психология малых групп.	12		2	2	8	
Тема 2.4. Формирование и развитие малой группы. Командообразование	12		2	2	8	
Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	**32**		**4**	**4**	**24**	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3

Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	18		2	2	14	УК-9.4
Тема 3.2. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	14		2	2	10	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	**108**	**1**	**18**	**16**	**73**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	**25,75**		**1,25**	**1,5**	**23**	УК-6.3
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	4,75		0,25	0,5	4	
Тема 1.2. Психика и сознание	11		0,5	0,5	10	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	10		0,5	0,5	9	
Раздел 2. Индивид и личность	**57**		**2**	**3**	**52**	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4
Тема 2.1. Психология личности	13,25		0,5	0,75	12	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	13		0,5	0,5	12	
Тема 2.3. Межличностные отношения. Психология малых групп.	15,5		0,5	1	14	
Тема 2.4. Формирование и развитие малой группы. Командообразование	15,25		0,5	0,75	14	
Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	**24,25**		**0,75**	**1,5**	**22**	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	10,75		0,25	0,5	10	

Тема 3.2. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	13,5		0,5	1	12	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	**1**	**1**				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	**108**	**1**	**4**	**6**	**97**	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие основы психологии
(Заочная: Лекционные занятия - 1,25ч.; Практические занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки
(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Психика и сознание

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Психика и организм.
Мозг и психика.
Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
Структура психики.
Сознание и бессознательное.

Тема 1.3. Психические познавательные процессы
(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

Раздел 2. Индивид и личность
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 52ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)

Тема 2.1. Психология личности
(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,75ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Характер и его основные черты. Способности, их классификация.Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.2. Развитие личности и социализация
(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)
Возрастные этапы развития личности.
Стадии развития личности в процессе социализации.
Образовательные системы и развитие личности.
Профессиональное и личностное саморазвитие.

Тема 2.3. Межличностные отношения. Психология малых групп.
(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Понятие социальной группы. Классификация групп. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия. Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

Тема 2.4. Формирование и развитие малой группы. Командообразование
(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,75ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Стадии (уровни) развития группы как команды.
Распределение ролей в команде.
Проблема принятия группового решения.
Эффективность групповой деятельности.
Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью
(Заочная: Лекционные занятия - 0,75ч.; Практические занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии
(Заочная: Лекционные занятия - 0,25ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
Дефектология как наука.
Тифлопсихология, сурдопсихология.психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

Тема 3.2. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью
(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.
Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.
Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.
Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.
Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 4. Промежуточная аттестация
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие основы психологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:
Свойства внимания:
1. Распределение
2. Отвлекаемость
3. Переключение
4. Сосредоточенность

Характеристики:
а) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
б) непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека
в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую
г) умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Впишите ответ.

Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением _____

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками:

Виды памяти:

1. Эмоциональная
2. Долговременная
3. Словесно-логическая
4. Нероизвольная

Характеристики:

а) позволяет запоминать и воспроизводить чувства.

б) позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли

в) способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока

г) запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой:

Свойства восприятия:

1. Избирательность
2. Целостность
3. Константность
4. Апперцепция

Характеристики:

а) свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые представляют для него наибольший интерес и имеют актуальное значение.

б) восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, вели¬чине...

в) зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности

г) свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов.

5. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов:

а) стадия игры

б) стадия адепта.

в) стадия мастера.

г) стадия интернала.

д) стадия наставника

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Виды мышления:

1. Наглядно-образное мышление
2. Словесно-логическое мышление
3. Наглядно-действенное мышление
4. Абстрактно-логическое мышление

Характеристики:

а) позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей, т.е. понятий, суждений и умозаключений, которые выражаются словами.

б) решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах.

в) опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними.
г) решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

7. Впишите ответ.

Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию _____

8. Впишите ответ.

Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий, отношений – это _____

9. Впишите ответ.

_____ позволяет личности оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей

10. Впишите ответ.

Кризис профессиональной _____Это один из первых профессиональных кризисов, с которым сталкиваются личность в возрасте 14-17 лет, впервые определяя свое будущую профессию

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:
а) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
б) отсутствие режима дня
в) генетическая предрасположенность
г) педагогическая запущенность
д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

12. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор

Укажите составляющие, в полной мере раскрывающие содержание феномена «зона ближайшего развития»:
а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося
в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
д) обучение впереди развития

13. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор

Определите, какие характеристики подходят для личности с типом мотивации на избегание неудач:
а) страх ошибиться, потерпеть неудачу
б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
в) безразличие к своим результатам
г) ориентированность на общение
д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

14. Выберите ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Определите ведущие факторы развития способностей:
а) социальная ситуация
б) соответствующая деятельность
в) влияние родителей
г) влияние сверстников
д) развитие задатков

15. Выберите ответы из предложенных и обоснуйте их выбор

Определите причины профессионального выгорания:

1) высокие рабочие нагрузки
2) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
3) отсутствие должного вознаграждения
4) «горящие» дедлайны
5) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

Раздел 2. Индивид и личность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов социализации личности:
а) Интеграция
б) Адаптация
в) Индивидуализация
г) Трудовая стадия

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите правильную последовательность действий при критике работы, выполненной работником:
а) Совместная разработка стратегии решения проблемы
б) Обсуждение допущенных ошибок
в) Позитивная оценка
г) Принятие решения

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполните в таблице.
1 2 3 4 5

Укажите последовательность стадий развития малой группы:
а) Становление норм
б) Формирование
в) Выполнение работы
г) Бурление
д) Расформирование

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.
1 2 3 4 5

Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:
а) младенчество
б) подростничество
в) дошкольное детство
г) новорожденность
д) юношество

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.
1 2 3 4 5

Укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:
а) оральная стадия
б) фаллическая стадия
в) анальная стадия
г) латентная стадия
д) генитальная стадия

6. Впишите ответ.

Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам

7. Впишите ответ.

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется _____

8. Впишите ответ.

Топографическая модель личностной организации З. Фрейда представляет собой три уровня психической жизни личности: уровень_____, уровень предсознания или доступная память и уровень бессознательного.

9. Впишите ответ.

Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность называется _____

10. Впишите ответ.

Невербальное общение - это такой вид общения, для которого является характерным использование _____ коммуникации в качестве главного средства передачи информации.

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:
а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

12. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:
а) проявляет чувство обиды, подчиняется
б) требует, рассуждает, анализирует
в) осуждает, учит, покровительствует

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:
а) средство отсчета оценки себя и окружающих
б) максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях
в) формирует установки и ценности
г) включает человека в свой состав, но не влияет на него

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в

критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора
а) Компромисс
б) Сотрудничество
в) Соперничество
г) Избегание
д) Уход

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Важнейшим признаком неформальной группы является:
а) постоянный состав
б) общность интересов
в) гомогенный состав
г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями.
1. Принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития
2. Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи
3. Принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

а) Принцип педагогического оптимизма
б) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
в) Принцип ранней педагогической помощи

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями.
1. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни
2. Необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями
3. Особенности развития обучающихся заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности.

а) Принцип необходимости специального педагогического руководства
б) Принцип социально-адаптирующей направленности образования
в) Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите порядок стадий формирования компенсаторных процессов у слепых детей:
а) Активное включение речи, памяти, мышления как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной форме в сенсорное отражение слепым внешнего мира
б) Комплексные двигательно-кинестетические восприятия, осязание, слух, образование глобальных межфункциональных и внутри функциональных связей в процессе осуществления общения и предметной деятельности
в) Включение речи в общение и предметную деятельность позволяет корригировать отставание в локомоторном развитии слепого, возникшее из-за отсутствия зрительного контроля за деятельностью руки
г) Развитие и появление образов представлений, укрепление их связей с предметным миром, возможность представлять предметы в их отсутствии, оперировать образами в воображаемой ситуации

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.
1 2 3 4 5
Укажите порядок фаз компенсаторного процесса (Л.Н. Солнцева):
а) Остановка компенсаторного механизма и закреплением его результатов
б) Обнаружение того или иного нарушения в работе организма
в) Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности)
г) Отслеживание процесса реализации программы последовательности и состава компенсаторных процессов
д) Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.
1 2 3 4

Укажите порядок повреждений:
а) Повреждение, следствием которого является действие инфекционных факторов
б) Повреждение вследствие действия сосудистых факторов
в) Травматическое повреждение
г) Повреждение как последствие пролеченной раковой опухоли мозга

6. Впишите ответ.

Тифлопедагогика – наука о _____и обучении лиц с нарушениями зрения

7. Впишите ответ.

Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

8. Дополните ответ.

Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями_____

9. Дополните ответ.

Аномалия (уродство) характера, проявляющаяся в дисгармоническом складе личности, частых нарушениях социальной адаптации и относительной стойкости сформировавшегося на протяжении длительного времени психического облика – это _____

10. Впишите ответ.

Процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм,

установок – это _____

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, является одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей:

а) психического развития аномального ребёнка
б) речевого развития аномального ребёнка
в) физического развития аномального ребёнка
г) сенсорного развития аномального ребёнка

12. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что является объектом специальной педагогики:

а) специальное образование лиц с психическими нарушениями
б) специальное образование лиц с одарённостью
в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
г) специальное образование лиц с хроническими соматическими заболеваниями

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что собой представляет компенсация нарушенных функций:

а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий
б) совокупность реакции организма на повреждение
в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.
г) изменения функций специальных отделов мозга

14. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Выберите из перечисленного чем обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом:

а) сенсорными нарушениями
б) эмоционально-волевыми нарушениями
в) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
г) отсутствием общих способностей

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что характерно для лиц с задержкой психического развития:

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
б) двигательные расстройства
в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-9.2 УК-6.3 УК-9.3 УК-3.4 УК-9.4
Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки

2. История развития психологического знания

3. Объект, предмет, задачи психологии

4. Место психологии в системе наук

5. Методы психологического исследования

6. Понятие социальной группы

7. Классификация групп

8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы

9. Межличностное восприятие и понимание человека

10. Структура межличностного взаимодействия

11. Факторы групповой сплоченности

12. Проблема группового давления, конформизм

13. Стадии (уровни) развития группы как команды

14. Распределение ролей в команде

15. Проблема принятия группового решения

16. Эффективность групповой деятельности

17. Лидерство и руководство в групповом процессе

18. Виды лидеров

19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление

20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

22. Структура психики.

23. Сознание и бессознательное.

24. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

25. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

26. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

27. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

28. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

29. Структура личности.

30. Мотивационно-потребностная сфера личности.

31. Понятие о темпераменте, типы темперамента.

32. Характер и его основные черты.

33. Способности, их классификация.

34. Эмоционально-волевая сфера личности.

35. Возрастные этапы развития личности.

36. Стадии развития личности в процессе социализации.

37. Образовательные системы и развитие личности.

38. Профессиональное и личностное саморазвитие.

39. Мотивация и трудовая деятельность.

40. Мотивация и учебная деятельность.

41. Психика и организм.

42. Мозг и психика.

43. Классификация способностей.

44. Возрастные этапы развития личности.

45. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.

46. Дефектология как наука.

47. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.

48. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.

49. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

50. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.

51. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.

52. Образовательные системы и развитие личности.

53. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.

54. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

55. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-9.2 УК-6.3 УК-9.3 УК-3.4 УК-9.4
Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки

2. История развития психологического знания

3. Объект, предмет, задачи психологии

4. Место психологии в системе наук

5. Методы психологического исследования

6. Понятие социальной группы

7. Классификация групп

8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы

9. Межличностное восприятие и понимание человека

10. Структура межличностного взаимодействия

11. Факторы групповой сплоченности

12. Проблема группового давления, конформизм

13. Стадии (уровни) развития группы как команды

14. Распределение ролей в команде

15. Проблема принятия группового решения

16. Эффективность групповой деятельности

17. Лидерство и руководство в групповом процессе

18. Виды лидеров

19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление

20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

22. Структура психики.

23. Сознание и бессознательное.

24. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

25. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

26. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

27. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

28. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

29. Структура личности.

30. Мотивационно-потребностная сфера личности.

31. Понятие о темпераменте, типы темперамента.

32. Характер и его основные черты.

33. Способности, их классификация.

34. Эмоционально-волевая сфера личности.

35. Возрастные этапы развития личности.

36. Стадии развития личности в процессе социализации.

37. Образовательные системы и развитие личности.

38. Профессиональное и личностное саморазвитие.

39. Мотивация и трудовая деятельность.

40. Мотивация и учебная деятельность.

41. Психика и организм.

42. Мозг и психика.

43. Классификация способностей.

44. Возрастные этапы развития личности.

45. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.

46. Дефектология как наука.

47. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.

48. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.

49. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

50. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.

51. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.

52. Образовательные системы и развитие личности.

53. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.

54. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

55. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-9.2 УК-6.3 УК-9.3 УК-3.4 УК-9.4
Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов по контрольной работе выполняется с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 332 с. - 978-5-16-100961-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1930/1930690.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Караванова, Л.Ж. Психология: Учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - 5 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 264 с. - 978-5-394-05134-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2084/2084158.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В. Г. Крысько. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 251 с. - 978-5-16-015622-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1914/1914070.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Наджарян,, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян,, Ф. К. Тубеева,, Л. И. Доева,. - Основы дефектологии. Курс лекций - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 c. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Островский, Э.В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - 2 - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 272 с. - 978-5-16-012791-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1913/1913860.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Истратова, О.Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение: Учебное пособие / О.Н. Истратова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2022. - 211 с. - 978-5-9275-4206-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2039/2039092.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 479 с. - 978-5-16-112019-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2110/2110934.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Кряжева,, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева,, М. Ю. Виноградская,, А. Э. Цымбалюк,. - Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 75 с. - 978-5-4487-0682-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/93800.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: Учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 192 с. - 978-5-927-52848-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1039/1039716.jpg (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии / Ковалева А. С.. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. - 978-5-88210-909-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/112206.jpg (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович,, А. М. Поляков,, Т. И. Синица,, Т. В. Лятавская,, Е. А. Лемех,; под редакцией Е. С. Слепович. - Специальная психология - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с. - 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://psychologytoday.ru/ - Интернет-журнал Психология сегодня
2. http://psyjournals.ru/ - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные

формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных

графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология» ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.